

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2023-2024**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** Octubre 16, 2023

# **Declaración de Misión**

La misión del Distrito Escolar Independiente de Brazosport es graduar a cada uno de los estudiantes para que estén preparados para el futuro.

## **Visión**

Distrito Escolar Independiente de Brazosport... Estableciendo el estándar de la excelencia educativa.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 4 de mayo del 2023

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La evaluación integral de las necesidades se llevó a cabo durante la primavera del 2023, y los datos para la revisión se recopilaron durante toda esa temporada. Los miembros del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC, por sus siglas en inglés) se reunieron con los líderes a nivel del consejo y sus departamentos correspondientes para analizar los datos de rendimiento, el impacto de las estrategias del Departamento en Mejora del Distrito en el periodo escolar 2022-2023 y para determinar cuáles son las áreas problemáticas y sus causas fundamentales que debían abordarse en el próximo 2023-2024. A continuación, estos equipos prepararon presentaciones que se entregaron al DEIC el 4 de mayo del 2023. Asimismo, en sus presentaciones se incluyeron las conclusiones de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés), junto con los enunciados de los problemas y las causas fundamentales que identificaron. En junio y julio, los líderes del consejo continuaron reuniéndose con sus equipos departamentales para elaborar proyectos de estrategias que se implementarían en dicho año escolar, y que abordarían las necesidades identificadas. Estas últimas se adaptarían en base a la recepción de datos de evaluación, graduación, recepción escolar, y los reportes de evaluación de fin de año, así como con los reportes preliminares de la calificación de responsabilidad estatal, y departamentales, y la recepción de financiamiento de planificación de fondos suplementarios federales y estatales.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

El número de inscripción del distrito fue oficialmente de 11,618 estudiantes, lo que supuso un aumento de 140 con respecto al periodo escolar 2021-2022, asimismo esta disminuyó a lo largo del año terminando en 11,425, que fue una disminución de dos estudiantes en comparación con el índice de fin de año en dicho periodo. Los porcentajes de la población de todos los grupos étnico-raciales se mantuvieron estables.

- Afroamericanos/negros: 6.9%
- Hispanos: 56.7%
- Blancos o Anglosajones: 31.6%
- Asiáticos: 1.4%
- Todos los demás: 3.4%

Los informes de indicadores rezagados incluyen los índices de finalización y deserción escolar, junto con la asistencia. Por otro lado, el índice de graduación de cuatro años del distrito fue del 89.5%, lo que supuso una disminución del 1.8% con respecto al periodo escolar 2020-2021. Asimismo, el índice de finalización por población fue el siguiente:

- Afroamericanos/negros: 89.5%
- Hispanos: 86.4%
- Blancos o Anglosajones: 94.1%
- Económicamente en Desventaja: 86.3%
- Aprendices de Inglés: 77.5 %
- Educación especial: 67.7%

El índice de deserción escolar en los grados de 9no a 12mo del distrito mejoró del 3.3% al 20.2%, mientras que el de deserción por grupo de población fue el siguiente:

- Afroamericanos/negros: 3.8%
- Hispanos: 2.5%
- Blancos o Anglosajones 4.5%
- Económicamente en Desventaja: 2.8%

- Aprendices de Inglés: 2.6 %
- Educación especial: 5.9%

El porcentaje de estudiantes del grupo de bilingües emergentes y/o de inglés aumentó del 12.9% al 13.8%. Por sexto año consecutivo, aumentó el porcentaje de los que reciben servicios de educación especial. El índice actual del 15.7% es un aumento del 2.3% con respecto al año anterior y del 8.2% desde el 2017. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes sin hogar aumentó del 2.0% al 2.6%, mientras que el de los que se encuentran en situación de riesgo disminuyó del 50.2% al 49.3%. El de aquellos identificados como dotados y talentosos aumentó del 10.9% al 11.3%, y en situación económicamente en desventaja disminuyó del 71.6% al 68.2%. Asimismo, las brechas de rendimiento entre los grupos de población afroamericana, especiales, y de todos los estudiantes siguen siendo significativas ya que tienen dificultades con el rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

El porcentaje de administradores de los campus se igualó al del estado, con un 2.9%, mientras que el total de profesores disminuyó de 874.7 a 835.3. Los porcentajes de profesores por etnia fueron:

- Afroamericanos: 7.7%, por encima del 7.8%.
- Hispanos: 18.6%, por encima de 17.3%
- Blancos o anglosajones: 71.2%, por encima de 72.6%
- Todos los demás: 2.4%, por encima de 2.3%

#### Profesores por años de experiencia

- Profesores principiantes: 6.4% por encima de 6.7%
- 1 a 5 años: 27.5%, por encima del 28.8%
- 6 a 10 años: 22.1% por encima del 20.4%.
- 11 a 20 años: 28.0%, por encima del 28.2%
- Más de 20 años - 16.0% sin cambios

El índice de rotación de profesores fue del 15.4%, un 2.3% por debajo del índice estatal, el cual es del 17.7%. En 2020-2021, fue del 13.2%, que fue un 0.9% por debajo del índice del estado del 14.3%. Por otro lado, la proporción de estudiantes por profesores fue de 13.7 a 1 en comparación con el estado, que fue de 14.6 a 1.

Los recuentos de las remisiones disciplinarias fueron menores en el periodo escolar 2022-2023 con 7,383 remisiones en total en comparación con 7,706 en 2021-2022. Las colocaciones en Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) también disminuyeron de 364 en este último periodo a 348 en 2022-2023, y las suspensiones dentro de la escuela aumentaron este año, con 3,665 colocaciones en comparación con 3,433 colocaciones el año anterior. Además, las colocaciones fuera de la escuela aumentaron este año, pasando del 694 en 2021-2022 a 791 en 2022-2023.

#### Fortalezas Demográficas

- Por primera vez, el índice de desproporcionalidad de los estudiantes de raza negra colocados en un DAEP es inferior al promedio del 2.0 de la Agencia de Educación de Texas (TEA)
- El número de retiros disciplinarios de los entornos educativos tiende a disminuir.
- El número de inscripción aumentó ligeramente, pero se mantuvo estable a lo largo del año escolar.
- Las remisiones disciplinarias disminuyeron en el 2023.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Hay un aumento de incidentes disciplinarios en general, incluyendo la desproporcionalidad de incidentes disciplinarios que resultan en recibir disciplina escolar para estudiantes que son negros y atendidos por educación especial. **Raíz del Problema:** Al igual que ocurre con las deficiencias académicas, los estudiantes presentan lagunas de aprendizaje y de rendimiento a la hora de demostrar un comportamiento adecuado, lo que da lugar a la necesidad de incrementar la enseñanza directa, la intervención y el apoyo relacionados con el comportamiento adecuado.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Académicamente, cada escuela en el distrito sacó tiempo de su calendario de trabajo para proporcionar a los estudiantes que no tuvieron éxito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2022 con las clases de corrección necesarias. Además, todos los que lo necesitaron recibieron apoyo de intervención académica, ya que la Agencia de Educación de Texas (TEA) implementó un nuevo diseño de evaluación para el 2023, sin embargo, los resultados no estarán disponibles hasta agosto. Por otro lado, el porcentaje de graduados que obtuvieron créditos de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) en el 2022 fue del 62%, lo que significó una disminución del 5% con respecto al 2021.

El plan de mejora abordará las siguientes debilidades identificadas durante la evaluación integral de las necesidades:

- **Debilidades de matemáticas:**
  - Prueba de STAAR de principio y mediado de año en las escuelas secundarias: El rendimiento académico de las subpoblaciones es inconsistente de un grado a otro, además, los estudiantes de Matemáticas de 7mo grado demostraron una disminución en su rendimiento.
  - El crecimiento en las escuelas secundarias es más lento que en las primarias en todos los tipos de evaluación: Cálculo matemático.
- **Debilidades de lectura:**
  - Los datos de escuela secundaria de Star Renaissance indican un menor crecimiento académico que en los grados inferiores.
  - Los datos de escritura son bajos en todos los niveles de grado.
- **Datos del Programa de Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar**
  - Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Brazosport tuvieron un rendimiento académico más bajo que el estado en las siguientes áreas:
    - Total de graduados preparados para la universidad (con un porcentaje del 52.7% para el estado y 43.1% para el distrito).
    - Cumplimiento de los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).
    - Cumplimiento de los criterios del programa de Colocación Avanzada (AP)
    - Finalización del grado de asociado en la escuela secundaria.
    - Participación en el programa de Colocación Avanzada (AP)
    - Puntuación promedio de la Prueba de Evaluación Académica (SAT)
    - Finalización general de cursos avanzados.
  - El rendimiento de determinados grupos de estudiantes parece ser mucho más bajo que el de otros, como los afroamericanos y los que reciben servicios de educación especial.
  - Oportunidades para los estudiantes universitarios de 1ra generación.
  - Oportunidades de la Prueba Preliminar de la Evaluación Académica (PSAT) en 8vo grado.

En general, el rendimiento en la prueba de STAAR del distrito para todas las asignaturas fue el siguiente:

<b>Desempeño en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</b>	<b>Niveles de Rendimiento</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Cambio</b>
Todas las asignaturas				
	Enfoques	74%	77%	+3
	Cumplimientos	47%	47%	0
	Dominio	21%	17%	-4
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y/o Lectura				
	Enfoques	74%	78%	+4
	Cumplimientos	50%	52%	+2
	Dominio	23%	18%	-5
Matemáticas				
	Enfoques	77%	77%	0
	Cumplimientos	47%	44%	-3
	Dominio	22%	17%	-5
Ciencias				
	Enfoques	74%	76%	+2
	Cumplimientos	43%	41%	-2
	Dominio	16%	12%	-4
Estudios sociales				
	Enfoques	70%	77%	+7
	Cumplimientos	40%	44%	+4
	Dominio	20%	19%	-1



Tanto los índices de graduación federales y estatales de cuatro años para el distrito fueron menores para la clase del 2021 en comparación con la del 2020. Sin embargo, los índices de cinco y seis años fueron más altos.

Índice de Finalización	Índice de graduación	Clase del 2021	Clase del 2022	Cambio
Distrito - Federal				
	Cuatro años	87.9%	86.5%	-1.4
	Cinco años	91.6%	90.4%	-1.2
	Seis años	91.0%	91.8%	+0.8
Distrito - Estado				
	Cuatro años	91.2%	89.5%	-1.7
	Cinco años	92.9%	92.6%	-0.3
	Seis años	92.2%	92.9%	+0.7

Tanto los índices de deserción escolar federales como estatales del 2021 para los grados de 7mo a 8vo, 9no a 12mo y 7mo a 12mo aumentaron con respecto al 2020.

Índice de deserción escolar	Extensión de grado	Clase del 2021	Clase del 2022	Cambio
Distrito - Federal				
	7-8	0.7%	0.3%	-0.4
	9-12	3.3%	2.2%	-1.1
	7-12	2.4%	1.6%	-0.8
Distrito - Estado				
	7-8	0.7%	0.3%	-0.4
	9-12	2.8%	1.8%	-1.0
	7-12	2.1%	1.3%	-0.8

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron créditos de CCMR aumentó significativamente de la clase del 2020 a la del 2021.

<b>Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)</b>	<b>Medida</b>	<b>Clase del 2021</b>	<b>Clase del 2022</b>	<b>Cambio</b>
Distrito	Federal	65%	60%	-5
Distrito	Estado	67%	62%	-5

Los resultados de crecimiento y responsabilidad estatal se publicarán en septiembre del 2023.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

#### Matemáticas y Lectura

- **Puntos Fuertes en el Área de la Lectura:**
  - Las poblaciones especiales de 4to y 3er grado mostraron aumentos de sus puntajes en la prueba de STAAR.
  - Mejora de la comprensión lectora en todos los niveles de grado.
  - Los estudiantes de los primeros grados están demostrando competencias básicas de lectura.
- **Puntos Fuertes en el Área de las Matemáticas:**
  - Los estudiantes de 3ro y 4to de Matemáticas están por encima del promedio del estado en las pruebas de STAAR en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.
  - Los datos de la prueba de STAAR superan a los del estado en varios niveles.
  - Un rendimiento académico estudiantil sólido en los nuevos tipos de temas

#### Datos del Programa de Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar

- Los estudiantes del distrito cumplen o superan los niveles de rendimiento académico en las siguientes áreas:
  - Total de graduados del programa de CCMR.
  - Curso de crédito dual en cualquier área de estudio.
  - Contamos con graduados preparados para la carrera profesional y/o militar (un índice de casi el doble que el del estado).
  - Graduados con Certificaciones Basadas en la Industria (IBC).
  - Finalización del curso de preparación para la universidad.
  - Puntuación promedio de la Prueba Universitaria Americana (ACT)
- La inscripción en Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) y de crédito dual ayuda a los estudiantes a pasar al siguiente nivel y a mejorar el rendimiento del distrito.

- Parece que aumentan las oportunidades para escritura, especialmente en la alineación transversal y vertical fuerte.
- Ya está en marcha la implementación de planes para abordar las necesidades (por ejemplo, la TSI en los campus; y los de escuela secundaria intermedia que participan con gran interés).
- Se proporcionará una inscripción gratuita para los cursos de crédito dual.
- Jornadas de inscripción única para los cursos de crédito dual.
- Los cursos de crédito dual pasan de un año a otro (y es probable que continúen).

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los graduados del distrito están por debajo del nivel estatal de rendimiento académico para la preparación universitaria como lo demuestran los resultados de Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la TSI y AP. Esto es especialmente cierto para los estudiantes afroamericanos y de educación especial. **Raíz del Problema:** Hay una falta de desarrollo profesional con respecto a las expectativas de exigencia académica para las medidas de preparación para la universidad y el aumento de la conciencia de las oportunidades dentro del distrito a fin de apoyar el éxito. Esto incluye la comunicación con las familias.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes de primera generación pueden tener dificultades para encontrar el apoyo necesario a fin de acceder y tener éxito en su educación superior. **Raíz del Problema:** La falta de la integración de un plan integral y un proceso sistemático para apoyar a los estudiantes universitarios de primera generación que les ayude a realizar con éxito la transición de la escuela secundaria, incluidos los cursos de créditos dual a la universidad y les ayude a identificar las áreas en las que pueden tener éxito.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento académico de la subpoblación en matemáticas es inconsistente. **Raíz del Problema:** La implementación de las mejores prácticas no es homogénea en los distintos campus y salones de clase.

**Declaración del Problema 4:** El cálculo matemático continúa siendo una debilidad en todos los grados. **Raíz del Problema:** Las lagunas en los conocimientos básicos se ven agravadas por la falta de tiempo en el salón de clases y el énfasis en la tecnología.

**Declaración del Problema 5:** Los datos de escuela secundaria de Star Renaissance indican un menor crecimiento académico que en los grados inferiores. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de 3ro a 12mo grado no están adquiriendo las destrezas básicas de lectura debido a la falta de oportunidades auténticas de alfabetización y de coherencia en la implementación del modelo de taller, que a menudo se debe a la falta de tiempo en el salón de clases y al énfasis en la tecnología.

# Procesos y Programas del Distrito

## Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

Los procesos y programas del distrito tienen muchos aspectos positivos, además, los consejeros, especialistas en conducta y técnicos de comportamiento están bien capacitados para hacer su trabajo. Veintitrés programas de comportamiento y cuarenta de salud mental, intervenciones, servicios y recursos, así como setenta y dos recursos comunitarios se proporcionan ahora para apoyar a los campus del Distrito Escolar Independiente de Brazosport, así como a estudiantes y familias. Asimismo, los consejeros profesionales licenciados están apoyando a cada campus en el distrito trabajando para satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes. Por lo que ahora está disponible un programa de aprendizaje socioemocional y el sitio de apoyo de comportamiento está ahora disponible para todo el personal con los recursos del distrito y documentos de orientación de fácil acceso mediante enlaces. Este año, el equipo de liderazgo, política y sistemas de apoyo, y los sitios de demostración de la implementación local se pusieron en marcha, y apoyaron eficazmente la integración de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS). No obstante, el programa Capturing Kids' Hearts [Capturando los Corazones de los Niños] se sigue utilizando mucho en las escuelas secundarias. La asociación del distrito con Comunidades en las Escuelas está proporcionando apoyo efectivo a casi 1000 estudiantes y familias del distrito.

En el área de tecnología y operaciones, un nuevo sistema de órdenes de trabajo permite a los campus enviar boletos a través del servicio de asistencia o en línea para el mantenimiento, la tecnología y el Departamento de Nutrición Infantil. Además, el distrito continúa apoyando fuertemente la iniciativa de computadoras Chromebook en proporción 1 a 1, que brinda a los estudiantes acceso a programas de educativo, Google Classroom y otros recursos para apoyar su aprendizaje. Asimismo, la tecnología también agregó un ancho de banda más rápido tanto a internet como a los circuitos de la Red de Área Amplia (WAN). Los profesores recibieron equipos tecnológicos actualizados este año, al igual que muchos salones de clase. Por otro lado, el Departamento de Tecnología también ha instalado un cortafuegos (firewall) y un filtro de internet para proteger la seguridad digital, y continúa proporcionando un sólido soporte técnico. Todas estas cosas garantizan que todos los estudiantes del distrito, independientemente de su grado, raza, etnia, situación socioeconómica o programa, tengan acceso a un dispositivo.

También hubo muchos aspectos positivos para las finanzas escolares. La tasa de impuestos ha disminuido en 12 centavos en los últimos cinco años de \$1.2553 a \$1.1330, mientras que los proyectos de bonos del distrito están en la fecha prevista, con la escuela secundaria Brazoswood abriendo su nuevo campus en el periodo escolar 2022-2023. Por otro lado, el distrito obtuvo una vez más una calificación superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST, por sus siglas en inglés), y fuimos beneficiarios de 313 pagos suplementarios, y el Departamento de Negocios continuó con la implementación de fondos alternativos y/o de desarrollo de recursos como lo demuestran las subvenciones recibidas y las donaciones a la campaña del Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) que llevaron el total dado a la iniciativa de \$5 millones a mucho más del objetivo establecido.

El Departamento de Aprendizaje Profesional puso en marcha vías específicas para el Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los profesores, y las evaluaciones sumativas incluyen ahora conversaciones con estos sobre su desarrollo profesional, lo que lleva a enfocarse en las sesiones de PD de verano. Por otro lado, el Departamento de Tecnología Educativa ofreció apoyo específico para la capacitación en el puesto de trabajo relacionada con herramientas de software individuales, y también proporcionó capacitación continua sobre contenidos del plan de estudios en horarios programados a lo largo del año escolar. En 2022-2023 se programaron dos días dedicados a dichas sesiones en los que el 100% del personal educativo recibió capacitación especializada diseñada por varios departamentos. Asimismo, la iniciativa de asignación de incentivos a los profesores entró en su segundo año con el primero de implementación propiamente dicha. Por último, la frecuencia de la capacitación en liderazgo aumentó con agregando mayor exigencia.

Las estrategias de compensación de empleados continúan permitiendo al distrito estar en el 10% superior del estado. En el periodo escolar 2022-2023, las estrategias de beneficios para empleados proporcionaron opciones de planes de salud fuera del Sistema de Jubilación de Profesores (TRS-ActiveCare, por sus siglas en inglés) por primera vez en varios años. Además, el Programa de Aprendizaje Registrado comenzó su primer año completo de implementación proporcionando experiencias ampliadas de enseñanza clínica, y aprendices de mentores, los campus, y el distrito.

El año escolar 2022-2023 no estuvo exento de dificultades. El número de retiros disciplinarios del entorno educativo aumentó un 7% en comparación con el 2021-2022. Sin embargo, las remisiones generales disminuyeron en un 4.2%. Además, el índice de desproporcionalidad para las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) de los de raza negra continuó siendo alto y con respecto al número de colocaciones de todos los estudiantes en todo el distrito, así como de otros grupos individuales. No obstante, el distrito fue identificado como significativamente desproporcionado para los estudiantes afroamericanos atendidos por los servicios de educación especial que fueron asignados a Suspensiones Fuera de la Escuela (OSS) por menos de 10 días. Asimismo, el comportamiento que resultó en asignaciones al DAEP, En Suspensión Escolar (ISS) y/o OSS aumentó por segundo año consecutivo, con un número de 3906, y un porcentaje del 13%. Por otro lado, la cantidad de incidentes por delitos graves relacionados al consumo de sustancias controladas continuó aumentando, pasando de 7 (2021) a 30 (2022) a 43 en total. El índice de desproporcionalidad de colocación en el DAEP para dichos estudiantes es la más alta en cinco años, con 2.66; al igual que la de suspensión y/o expulsión de los que reciben educación especial, cuyo índice de riesgo es de 2.7. Cabe resaltar que la participación de las partes interesadas y la capacidad de la fuerza de trabajo no está integrada para apoyar las iniciativas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS). Existe la necesidad de apoyar mejor a los estudiantes identificados como personas sin hogar, ya que tenemos un índice del 10.0% de deserción escolar. Por lo tanto, sigue habiendo una mayor necesidad de proporcionar apoyos de salud mental (con el Consejero Profesional Licenciado (LPC)) en los niveles de escuela primaria, secundaria media e intermedia.

La conectividad fuera del campus se limita a los puntos de acceso del distrito para algunos grupos demográficos. Por lo que las responsabilidades financieras pueden verse afectadas debido al bajo nivel socioeconómico. Por ejemplo, las cuotas de las computadoras Chromebook, seguros. Es necesario revisar las políticas actuales que rigen la iniciativa “Be Empowered” [Empodérate], ya que algunas son demasiado restrictivas o innecesariamente engorrosas. Además, existe una alta cantidad de unidades rotas de estas computadoras en todo el distrito, por lo que la ciudadanía digital de los estudiantes está disminuyendo, asimismo, muchos de los que se encuentran en las escuelas secundarias del distrito tienen contraseñas débiles. La gestión del salón de clases para el filtro de internet, el cuidado de los dispositivos, y capacitación sobre el uso de software de gestión de estudiantes no es tan eficaz como debería. Cabe resaltar que algunas licencias de software están expirando antes de renovarse. No se hacen cumplir las infracciones del Acuerdo de Uso Aceptable (AUA) para acceso a internet de los estudiantes. Dado que sólo hay un proveedor de internet y Red de Área Amplia (WAN); las interrupciones afectan a todas las operaciones del distrito. Se necesita capacitación adicional ya que los profesores y el personal están haciendo clic en correos electrónicos de fraudes. Asimismo, el Departamento de Tecnología está teniendo dificultades apoyando programas porque no saben quien es el punto de contacto para el software y/o suscripciones. Por último, no todos los nuevos sensores de vapor están trabajando en cada campus.

La financiación estatal de la educación pública es lamentablemente insuficiente, sin fórmulas inflacionistas integradas en de financiación actual. Por lo que, la financiación de los servicios de educación especial es insuficiente para cubrir los costos reales de la impartición de la enseñanza. Además, la asignación para seguridad también es insuficiente para cubrir las necesidades de contratación de policías y especialistas en seguridad. Con la expiración de la financiación del programa de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), habrá menos fondos disponibles para proporcionar personal adicional a fin de apoyar la satisfacción de las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Cabe resaltar que nos enfrenta a un importante déficit de financiación en el periodo escolar 2023-2024.

Las sesiones de aprendizaje profesional identificaron como necesidad la alineación vertical. Las oportunidades de crecimiento en el periodo escolar 2023-2024 están en la planificación de vías de desarrollo profesional para cada grupo de educativo, y en el perfeccionamiento de las expectativas. Además, las oportunidades para proporcionar dichas sesiones para los paraprofesionales es una necesidad, junto con la capacitación en el uso de software en todo el distrito.

Uno de los principales desafíos del Departamento Recursos Humanos en 2022-2023 fue encontrar suficientes profesores suplentes. Esto se debió a la escasez de personal en áreas de certificación de necesidad crítica, la cual está siendo impulsada por la disminución de la inscripción en los programas de preparación de educadores (que destaca la necesidad de continuar creciendo y desarrollando el Programa de Aprendizaje Registrado). Aunque los índices de rotación de profesores del distrito se mantuvieron no sólo muy por debajo del índice estatal y aumentaron a un ritmo más lento que este, aumentó en un 2.4%. Además, el Programa de Aprendizaje Registrado está teniendo dificultades para encontrar candidatos que estén interesados o dispuestos a enseñar en la zona, y un último desafío que habrá que abordar es el elevado absentismo de los profesores.

## Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- Los consejeros, especialistas en conducta y técnicos de comportamiento están bien capacitados para realizar su trabajo.
- Los LPC en los campus (basado en los de escuela secundaria y la escuela secundaria intermedia Lake Jackson, desplazándose a otros campus) están trabajando para satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes agregando un gran apoyo.
- El sitio de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Apoyo al Comportamiento está bien desarrollado y disponible para todo el personal con los recursos del distrito y orientación.
- El equipo de liderazgo, la política y apoyo a los sistemas, y los sitios de demostración de implementación local están efectivamente integrados para apoyar la implementación de las PBIS.
- Contamos con 22 programas de comportamiento y 43 de salud mental, así como intervenciones, servicios, y recursos tales como 72 comunitarios, que apoyan a los campus del distrito.
- La capacitación y el énfasis en el programa Capturando los Corazones de los Niños (CKH) son importantes en los campus de escuela secundaria.
- Los coordinadores de Comunidades en las Escuelas han ayudado a casi 1.000 estudiantes este año escolar.
- Tenemos estudiantes de prekínder a 12mo grado capaces de utilizar un dispositivo independientemente de su origen demográfico dentro y fuera del campus.
- El Departamento de Tecnología tiene una composición demográfica diversa.
- Asistencia técnica y cobertura sólidas.
- Contamos con computadoras Chromebooks en proporción 1 a 1.
- Tenemos la facilidad para compartir contenidos entre profesores y estudiantes a través de Google Classroom, G Suite, etc.
- Compatibilidad con el software del campus.
- Contamos con un software de gestión de las clases para garantizar el aprendizaje, la productividad y seguridad de los estudiantes.
- Mayor ancho de banda tanto en internet como en los circuitos de red de área extensa.
- Los salones de clase y profesores tienen equipos y/o dispositivos tecnológicos actualizados.
- Inicio de Sesión Único (SSO) y/o asignación en muchos programas de software.
- Contamos con un robusto cortafuegos (firewall) y filtro de internet para proteger la seguridad digital.
- Tenemos un sistema de órdenes de trabajo para permitir a los campus enviar boletos a través del software de asistencia o en línea para el Departamento de Mantenimiento, Tecnología y Nutrición Infantil.
- Tasa de impuestos: Hubo una disminución de más de 12 centavos en 5 años.
- Apoyo comunitario
- Programas de bonificación.
- Efecto de transparencia.
- Calificación financiera sólida.
- Tuvimos 313 pagos complementarios.
- Financiación alternativa y/o desarrollo de recursos.
- Defensa legislativa
- Las estrategias de compensación de los empleados nos permiten situarnos en el 10% más alto del estado.
- Las estrategias de prestaciones para empleados ofrecen opciones de planes de salud fuera del TRS-ActiveCare.
- La extensión de las experiencias de enseñanza clínica crea una conexión con el mentor, el campus y el distrito.
- Tenemos un programa de aprendizaje registrado para los profesores de kínder a 12mo grado.
- Itinerarios académicos específicos de capacitación continua para lo profesores.

- Los resúmenes incluyen ahora conversaciones sobre las sesiones de PD con los profesores, impulsando los cursos de PD de verano y de Exchange Day [Día de Intercambio].
- Apoyo específico para la capacitación en el puesto de trabajo en relación con las distintas herramientas de software.
- Capacitación continua basada en los contenidos del plan de estudios programada de forma rutinaria a lo largo del año escolar.
- Día dedicado a la capacitación continua en las iniciativas del distrito para el 100% del personal educativo, diseñado por varios departamentos.
- Desarrollo y extensión de la asignación de incentivos para profesores.
- Aumento de la frecuencia y la exigencia de la capacitación de liderazgo.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 1:** Hubo un aumento en cuanto a la frecuencia y gravedad de las conductas problemáticas internalizantes y externalizantes.

**Raíz del Problema:** Los estudiantes están experimentando más trastornos de conducta en comparación con años anteriores. Por lo que se produjo un aumento de las necesidades de apoyo en cuanto a la salud mental y comportamiento, así como un retroceso en las habilidades socioemocionales.

**Declaración del Problema 2:** La ciudadanía digital es inadecuada entre el personal y los estudiantes. **Raíz del Problema:** Hubo un desarrollo profesional limitado y/o falta de énfasis durante los últimos años en esta área.

**Declaración del Problema 3:** Las amenazas a la ciberseguridad continúan aumentando. **Raíz del Problema:** Los distritos escolares se consideran una fruta al alcance de la mano y cada vez están más en el objetivo debido a las deficiencias percibidas en los protocolos y medidas de ciberseguridad.

**Declaración del Problema 4:** Existe una cantidad inaceptable de tiempo de inactividad de la red para el aprendizaje de los estudiantes y las operaciones del distrito. **Raíz del Problema:** El diseño actual de la red tiene un único punto de fallo tanto para la conectividad de la WAN como para el internet.

**Declaración del Problema 5:** Contamos con menos ingresos del fondo general disponibles para satisfacer las necesidades educativas y funcionamiento del distrito. **Raíz del Problema:** La financiación estatal se basa en los estudiantes inscritos con asistencia diaria promedio.

**Declaración del Problema 6:** La financiación del programa de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) expira a finales del año escolar 2023. **Raíz del Problema:** La financiación del programa de ESSER, era de utilización temporal.

**Declaración del Problema 7:** La escasez de personal en todo el estado sigue afectando a nuestra capacidad para dotar a todos y cada uno de los salones de clase de profesores altamente calificados. **Raíz del Problema:** La disminución de las inscripciones en los Programas de Preparación de Educadores (EPP, por sus siglas en inglés) repercute en el número de profesores disponibles que se incorporan a la profesión docente.

**Declaración del Problema 8:** Los índices de profesores suplentes son significativamente bajos, lo que obliga a los profesores generales a combinar, agrupar y/o cubrir varias clases. **Raíz del Problema:** El aumento de las ausencias de los profesores y de las convocatorias para el mismo día crea dificultades a al momento de encontrar profesores suplentes para las clases.

**Declaración del Problema 9:** No contamos con planes de desarrollo profesional claramente definidos para las posiciones de trabajo distintas de los profesores. **Raíz del Problema:** Es necesaria una evaluación exhaustiva de las necesidades por parte de los responsables de los departamentos y/o campus para elaborar completamente los planes para las sesiones de desarrollo profesional de las distintas funciones de los profesores.

**Declaración del Problema 10:** La falta de opciones de desarrollo profesional para todo el personal a lo largo del año escolar. **Raíz del Problema:** Los requerimientos poco claros y/o vagos del estado proporcionan una orientación mínima para configurar los itinerarios de las sesiones de PD para todo el personal.

**Declaración del Problema 11:** Hay un aumento de incidentes disciplinarios en general, incluyendo la desproporcionalidad de incidentes disciplinarios que resultan en recibir disciplina escolar para estudiantes que son negros y atendidos por educación especial. **Raíz del Problema:** Al igual que ocurre con las deficiencias académicas, los estudiantes presentan lagunas de aprendizaje y de rendimiento a la hora de demostrar un comportamiento adecuado, lo que da lugar a la necesidad de incrementar la enseñanza directa, la intervención y el apoyo relacionados con el comportamiento adecuado.



# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Se identificaron muchas fortalezas en las áreas de comunicación, participación, servicio al cliente y voluntarios. En general, los padres de familia consideran que la comunicación del distrito es oportuna. Una razón para que esta sea oportuna es el uso de aplicaciones de comunicación por los campus. Los padres también indicaron que aprecian las comunicaciones por correo electrónico que reciben, en particular de los directores. Muchos comentaron lo mucho que aprecian la buena comunicación que están recibiendo de los profesores acerca de las calificaciones y tareas que faltan, así como sobre los próximos eventos. Algunos de los campus del distrito se comunican semanalmente con los padres. Además, nuestro distrito utiliza la plataforma School Messenger para proporcionar una comunicación oportuna a los padres, y la función Just Ask [Solo Pregunta], en la página de internet del distrito se utiliza para proporcionar respuestas a las preguntas dentro de las 24 horas. Por otro lado, la página de Facebook se utiliza para publicar respuestas rápidas (privadas) a las preguntas y comentarios de los padres.

El Distrito Escolar Independiente de Brazosport tiene grandes oportunidades de participación que abarcan desde el voluntariado a una gran cantidad de eventos en los campus. Después de la pandemia del COVID-19, los padres están mostrando un mayor interés en participar en la educación de sus hijos, por lo que este aspecto aumentó en todo el distrito. Los pensamientos compartidos a través de la plataforma ThoughtExchange indican que los padres ven la participación como una manera de tener una fuerte relación con los profesores y administradores en un campus.

El servicio al cliente fue una de las principales áreas de atención en el periodo escolar 2022-2023. En general, este mejoró en todo el distrito según los resultados de las observaciones sorpresa, las llamadas telefónicas aleatorias y los resultados de la encuesta de ThoughtExchange. Los comentarios de los padres de familia en dicha plataforma expresaron que parte del personal del campus es alegre y amable con los estudiantes cuando salen de sus automóviles por la mañana, lo que apreciaron mucho. Además, los padres en la mayoría de los campus del distrito hicieron un punto para compartir un pensamiento positivo sobre cómo fueron tratados, y esos pensamientos recibieron muchas calificaciones positivas.

La estrategia de comunicar las numerosas oportunidades de voluntariado se cumplió, ya que los voluntarios expresaron que hay grandes oportunidades que afectan positivamente a los estudiantes. Asimismo, los voluntarios afirmaron que les encantaba trabajar con ellos. El 88% de los 85 pensamientos dejados por los 110 voluntarios que participaron en la encuesta de la plataforma ThoughtExchange fueron únicamente positivos. Las dos actividades que consideraron más gratificantes fueron la tutoría y la lectura con los estudiantes.

Un tema común de los padres fue no conocer las actividades o eventos con suficiente antelación para organizar sus horarios. El 48% de los 231 que participaron en la encuesta de la plataforma ThoughtExchange expresaron que la comunicación del personal sobre las notas, el progreso, comportamiento y los próximos eventos de sus hijos era limitada, inoportuna o inexistente. Así como también expresaron que no se sienten bienvenidos por el campus de sus hijos, excepto en eventos específicos en algunos de estos. No obstante, manifestaron que quieren estar más involucrados en la planificación de la universidad y de selección de cursos, y dijeron que quieren más oportunidades de interacción con los profesores.

El 25% de los campus del distrito necesitan capacitación adicional sobre cómo ofrecer un excelente servicio al cliente. Los padres de familia de esos campus expresaron que no se sentían bienvenidos, y un pensamiento que recibió muchas respuestas llegó a decir que si ellos no eran bienvenidos, tampoco lo eran sus hijos. Por lo que expresan la necesidad de mejorar el servicio al cliente en esos campus recibieron altas calificaciones de estrellas y un alto número de respuestas, lo que significa que los que respondieron estaban de acuerdo con el sentimiento del pensamiento expuesto.

Tenemos un excelente Programa de Capacitación de Embajadores a través del programa Raise Your Hand Texas [Levanta la Mano Texas] que está siendo subutilizado. Los embajadores del distrito son necesarios ahora más que nunca para levantar sus voces en apoyo del distrito compartiendo información sobre las grandes cosas que el estamos haciendo para establecer el estándar.

## Fortalezas de las Percepciones

- Comunicación
  - La comunicación del distrito es oportuna.
  - Los campus utilizan aplicaciones para comunicarse con los padres de familia.
  - Los padres de familia agradecen la comunicación por correo electrónico.
  - Los profesores comunican las tareas y calificaciones que faltan.
  - Algunos padres de familia afirman que se les informa puntualmente sobre los próximos acontecimientos
  - Algunos de los campus hacen un gran trabajo de comunicación semanal con los padres de familia.
  - El distrito utiliza la plataforma School Messenger para mantener a los padres de familia informados.
  - El programa “Just Ask” [Solo Pregunta] se identificó como una forma de preguntar y recibir respuestas a estas interrogantes.
  - Se utiliza la página de Facebook para publicar respuestas rápidas (por privado) a las preguntas y comentarios de los padres de familia.
- Participación
  - El distrito ofrece grandes oportunidades de participación.
  - Muchos padres de familia expresaron su deseo de participar en la educación de sus hijos.
  - La participación aumentó este año en todo el distrito.
  - La participación se ve como una forma de tener una relación sólida con los profesores y los administradores de un campus.
- Servicio al Cliente
  - El servicio de atención al cliente ha mejorado en todo el distrito.
  - Los padres de familia informaron de que parte del personal de los campus se muestra alegre y amable con sus hijos al salir del automóvil.
  - Los padres de familia de la mayoría de los campus del distrito se esforzaron por compartir un pensamiento positivo sobre el trato recibido, y esos pensamientos recibieron muchas valoraciones positivas.
- Voluntarios
  - La estrategia de comunicar las numerosas oportunidades de voluntariado se cumplió, ya que los voluntarios expresaron que hay grandes oportunidades de voluntariado que afectan positivamente a los estudiantes.
  - A los voluntarios les encantó involucrarse con los estudiantes.
  - El 88% de los 85 pensamientos dejados por los 110 voluntarios que participaron en la plataforma ThoughtExchange fueron únicamente positivos.
  - Las sesiones de tutoría y lectura con los estudiantes fueron dos de las oportunidades de voluntariado más gratificantes.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Los datos de la encuesta de ThoughtExchange de los padres de familia y de servicio al cliente del año indican que el 25% de los campus del distrito necesitan capacitación adicional sobre cómo proporcionar un excelente servicio al cliente. **Raíz del Problema:** El proceso de monitoreo de la implementación de la capacitación en atención al cliente a nivel del campus no arrojó datos oportunos que pudieran utilizarse para abordar las inquietudes.

**Declaración del Problema 2:** El Programa de Embajadores del distrito está siendo infrutilizado, privando al distrito de una valiosa voz en los campus y en la comunidad. **Raíz del Problema:** No existen procesos sistemáticos de comunicación oportuna y oportunidades para que los embajadores compartan noticias e información positivas con las partes interesadas.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA)

### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de la asistencia.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos

## Acrónimos para las Metas

<b>ACT:</b> Prueba Universitaria Americana	<b>ARP:</b> Plan de Rescate Estadounidense
<b>CA:</b> Evaluaciones Comunes	<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios
<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	<b>CHAMPS:</b> Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
<b>CTE:</b> Carrera Técnica Educativa	<b>DAEP:</b> Programa Disciplinario de Educación Alternativa
<b>DEIC:</b> Comité de Mejora Educativo del Distrito	<b>EB:</b> Estudiantes Bilingües Emergentes
<b>ECOD:</b> Económicamente en desventaja	<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés
<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés	<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés
<b>ESC:</b> Centro de Servicio Educativo	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>ESSER:</b> Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias	<b>FAFSA:</b> Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
<b>MOU:</b> Memorando de Entendimiento	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>PD:</b> Desarrollo Profesional	<b>T-PESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas
<b>RAP:</b> Programa de Aprendices Registrados	<b>RDA:</b> Responsabilidad Orientada a los Resultados
<b>SAT:</b> Prueba de Evaluación Académica	<b>SPED:</b> Educación Especial
<b>ST:</b> Estudiante	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TAC:</b> Código Administrativo de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEC:</b> Código de Educación de Texas	<b>TEHCY:</b> Educación de Texas para Niños y Jóvenes sin Hogar
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
<b>TSI:</b> Iniciativa de Éxito de Texas	<b>TSIA:</b> Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas

# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

**Meta 1:**El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 47% al 60% para junio del 2026. (Resultado de la Meta 1.)

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR de Lectura de tercer grado en el estándar de Cumplimientos a nivel de grado por todos los aplicables del Área III: Cierre de las brechas, reportes de progreso de la evaluación de lectura de prekínder a 3er grado que comparan el principio con el fin del año escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en alfabetización supervisará la aplicación del plan de estudios de alfabetización de la infancia temprana y proporcionará capacitación y recursos a los profesores de esta especialidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejorar el rendimiento académico en matemáticas desde el comienzo del año hasta el final del mismo para el 90% o más de los estudiantes de prekínder a 4to grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana, y de plan de estudios, enseñanza y evaluación.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 5.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los líderes de alfabetización a nivel de distrito se asegurarán de que la alfabetización equilibrada se aplique con fidelidad en todos los salones de clases a nivel de educación primaria.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 65% o más de los estudiantes de 1er a 3er grado demostrarán al menos un año de crecimiento académico en la prueba de evaluación Star Renaissance, y el 56% tendrán un rendimiento a nivel de grado en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana, y de plan de estudios, enseñanza y evaluación.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 5.

### **Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Acelerar el desarrollo de la lengua y la alfabetización de los estudiantes de ESL de prekínder a 4to grado utilizando Imagine Learning. (Título III).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en matemáticas desde el comienzo del año hasta el final del mismo para el 90% o más de los estudiantes de prekínder a 4to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 5.



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 47% al 63% del 2021 a junio del 2026. (Resultado de la Meta 2.)

### Alta Prioridad

### Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de tercer grado en el estándar de Cumplimientos a nivel de grado por todos los aplicables del Área III: Cierre de las brechas, reportes de progreso de la evaluación de matemáticas de prekínder a 3er grado que comparan el principio con el fin del año escolar.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Con el apoyo del especialista en aritmética y el de infancia temprana, mejorará la aplicación de Matemáticas espacio-temporales (ST) con los estudiantes de preescolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los reportes de ST Math indicarán que el 90% de los estudiantes van por buen camino [On Track] en matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b>El distrito facilitará la implementación y el monitoreo del plan de estudios de matemáticas y las prioridades del nivel 1 en kínder a 3er grado por medio de las evaluaciones/ CBA/ y visitas a los salones de clases, proporcionando al mismo tiempo capacitación específica (implementación de charlas sobre los números, modelos de resolución de problemas, fluidez de operaciones, etc.) y recursos (Matemáticas Espaciales Temporales (ST Math), recursos de preparación para la prueba de STAAR, etc.)</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejorar el rendimiento académico en matemáticas desde el comienzo del año hasta el final del mismo para el 90% o más de los estudiantes de kínder a 3er grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Matemáticas (especialista curricular), y superintendente adjunto del Departamento de Planes de Estudios, Enseñanza y Evaluación.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los directores trabajarán con los profesores de Matemáticas y ELAR para establecer metas anuales de rendimiento académico en dicha asignatura y en Lectura para sus estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 75% o más de los estudiantes de 1er a 3er grado demostrarán al menos un año de crecimiento académico en la evaluación Star Renaissance.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 3, 4, 5.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes graduados que cumplen los criterios del programa de la CCMR aumentará del 58% al 70% del 2019 (COVID) a agosto del 2026. (Resultado de la Meta 3).

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Verificador y rastreador de responsabilidad del programa de CCMR, resultados de los exámenes AP, SAT, ACT, TSIA, obtención de certificaciones basadas en la industria, informes de alistamiento militar y de aprobación de clases de preparación para la universidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificar y ofrecer a los estudiantes oportunidades para obtener certificaciones significativas basadas en la industria.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se concederán varias certificaciones basadas en la industria.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de planes de estudios, enseñanza y evaluación, Director del programa de CTE.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso libre para obtener créditos universitarios con la universidad Brazosport y a través de los exámenes del programa de AP, a evaluaciones y/o preparación para la universidad y a certificaciones basadas en la industria.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que logran cumplir con el programa de CCMR.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de planes de estudios, enseñanza y evaluación, Director del programa de CTE.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a los estudiantes del programa de educación profesional y técnica oportunidades de aprendizaje práctico a través de entornos en el mundo real como pasantías, clínicas y experiencias de aprendizaje práctico que coincidan con el plan de estudios y las estrategias pedagógicas para equipar y preparar mejor a los estudiantes tras su graduación.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá numerosas oportunidades de aprendizaje práctico basado en la experiencia y en la participación de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de planes de estudios, enseñanza y evaluación, Director del programa de CTE.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Nos asociaremos con la universidad Brazosport para ayudar a las familias a rellenar la FAFSA y garantizar que haya apoyos transitorios claros.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año escolar, la universidad de Brazosport ofrecerá dos oportunidades cada semestre a las familias para que puedan contar con ayuda para completar la solicitud de la FAFSA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de orientación y consejería.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

**Información Detallada de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Proporcionar a las familias de los estudiantes del grupo de bilingües emergentes que entrarán o que ya están inscritos en las escuelas secundarias con visitas para exponerlos a las oportunidades de CTE, y con orientación en la selección de programas de estudio adecuados para ellos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora del rendimiento de los estudiantes en la prueba de STAAR de fin de curso de lectura y, del índice de graduación, así como también una disminución del índice de deserción escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana, coordinador del Departamento de Adquisición Lingüística, y enlace de padres y familia.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 4:** En el periodo escolar 2023-24, los campus del distrito proporcionarán enseñanza acelerada a todos los grupos de estudiantes que no estén alcanzando su máximo potencial a fin de cerrar las brechas de rendimiento y crecimiento académico. (Elemento requerido TEC 11.252(a)(3)(A)); (HB 4545).

### Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los grupos de estudiantes del distrito con bajo rendimiento académico en el 2023 van a cerrar la brecha entre el rendimiento académico del grupo y tanto el del estado como de los grupos que tradicionalmente tienen un rendimiento académico más alto en las evaluaciones de la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los campus programas de apoyo de matemáticas específicos para el nivel de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de Matemáticas y la evaluación de crecimiento de Nivel III desde el principio hasta el final del año, según lo medido por las evaluaciones de Matemáticas de nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación, y coordinador del Departamento de Matemáticas.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los campus programas de apoyo de lectura específicos para el nivel de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de Lectura y la evaluación de crecimiento de Nivel III desde el principio hasta el final del año, según lo medido por las evaluaciones de Lectura de nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento del Plan de Estudios y Enseñanza, y coordinador del Departamento de Evaluación de ELA.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar a los estudiantes que no están en vías de graduarse con su cohorte una enseñanza acelerada a través de la Academia de Éxito Brazos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mayor o igual al 75% para el índice de graduación de seis años.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto de servicios administrativos.

**Declaración de los Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas del distrito 11.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar clases y enseñanza acelerada, la escuela de verano, y/o tutorías a estudiantes que son identificados como en situación de riesgo, aquellos que no aprobaron la prueba de STAAR, incluyendo los que son identificados como parte del grupo de Bilingües Emergentes y/o son atendidos a través de los servicios de educación especial.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del progreso individualizado y del rendimiento académico de los estudiantes en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto del Departamento del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación, y del de Educación Primaria, Adquisición Lingüística, e Infancia Temprana, y del Departamento de Educación Secundaria.

**Declaración de los Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 11.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El distrito proporcionará apoyo con la planificación, junto con el monitoreo y análisis del rendimiento académico de los estudiantes a los campus identificados a través de la calificación de responsabilidad del estado como necesitados de apoyo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los grupos de estudiantes con años consecutivos sin alcanzar los objetivos del Área III los cumplirán.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto de cumplimiento y calidad de datos.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 3, 4, 5.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El Departamento de Adquisición Lingüística monitoreará la implementación del plan de estudios de lectura y proporcionará capacitación y recursos a los profesores que sirven a los estudiantes del programa EL.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de Lectura y mejora del crecimiento de los estudiantes de Nivel III desde el principio hasta el fin de año, según lo medido por el monitoreo del progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores del Departamento de Adquisición Lingüística, y Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2, 3, 5.

**Información Detallada de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Proporcionar tutorías de Lectura a los estudiantes bilingües y del programa de ESL en los campus de las escuelas intermedias [de 4to a 6to grado] y de secundaria media [6to a 8vo] para ayudar a mejorar la adquisición del idioma y la alfabetización. (Título III)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de Lectura y mejora del crecimiento de los estudiantes de Nivel III desde el principio hasta el fin de año, según lo medido por el monitoreo del progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del campus, profesores que imparten tutorías y el Departamento de Adquisición Lingüística.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5

**Información Detallada de la Estrategia 8**

**Estrategia 8:** Proporcionar un programa de intervención de lectura tal como Read 180 para estudiantes de 7mo a 12vo grado de ESL.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de Lectura y mejora del crecimiento de los estudiantes de Nivel III desde el principio hasta el fin de año, según lo medido por el monitoreo del progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 5

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 5:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito evaluará y finalizará con éxito todas las actividades identificadas para ser iniciadas y finalizadas durante el segundo año de la aplicación plurianual de las recomendaciones de la auditoría de gestión de los planes de estudios.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las fuentes de los datos incluirán las políticas y las regulaciones revisadas y nuevas de la Junta y otros documentos apropiados para estrategias específicas.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cumplir todos los requerimientos de acuerdo con la recomendación 6 de la CA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los documentos relacionados con la Recomendación 6 se completarán y presentarán para su aprobación en junio del 2024.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de cumplimiento y calidad de datos.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2, 3, 5.</p>



**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito implementará estrategias que aseguren la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal en todos los ambientes de aprendizajes.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del distrito fuera del salón de clases, datos sobre amenazas identificadas válidas, seguimiento de las amenazas desde el comienzo hasta el final de la jornada escolar.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Contamos con dos escuelas secundarias y secundarias medias y estas tendrán disponibles especialistas en salud y seguridad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La incorporación de los cuatro especialistas en salud y seguridad apoyará una reducción del 10% de las acciones disciplinarias codificadas por el estado para el 1 de junio de 2024.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Financiación, y director del Departamento de Programas Federales.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 1, 11.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito proporcionará capacitación sobre el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y su función de apoyo a la seguridad escolar al personal clave del distrito y del campus, incluido el Departamento de Policía y los oficiales de seguridad/protección del distrito. [TEC 37.081]</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> A finales del segundo semestre, todo el personal que debe recibir la capacitación la habrá realizado. Por otro lado, contrataremos varios nuevos especialistas en seguridad en muchas de nuestras posiciones de trabajo. Esto se debió a problemas de abandono del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Seguridad y Protección.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Adoptar y capacitar al personal docente, estudiantes, padres de familia y socios del distrito con respecto al Protocolo de Respuesta Estándar, el Método de Reunificación Estudiantil y el programa Stop the Bleed (Detén el Sangrado), proporcionando simulacros para asegurar que estén preparados para afrontar situaciones de emergencia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año escolar, todos los campus habrán realizado el simulacro de protocolo de respuesta estándar, por lo que cada campus completará un ejercicio de mesa y/o charla (tabletop/talk) sobre el Método de Reunificación de Estudiantes, protocolos y proceso de ejecución con su equipo de gestión de situaciones de crisis. Al final del primer semestre, todos los profesores nuevos estarán capacitados con respecto a los protocolos de Stop the Bleed [Detén la Hemorragia] durante el programa TIPS y/o en sus respectivos campus, y además, al finalizar el año escolar, todos los estudiantes de 7mo a 12mo grado recibirán capacitación sobre dichos protocolos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Seguridad y Protección.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El distrito capacitará al personal y a los estudiantes en la presentación de informes y protocolos de evaluación de amenazas, así como apoyará a los equipos de evaluación de amenazas en la evaluación y respuesta a posibles amenazas conductuales a la seguridad escolar y al riesgo de suicidio.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El equipo de evaluación de amenazas de cada campus recibirá capacitación impartida por el Centro de Seguridad Escolar, y de Servicios de la Región 4, o por el personal del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto del Departamento de Servicio Administrativos, y director del Departamento de Servicios para los Estudiantes y Bellas Artes.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El distrito capacitará al personal escolar sobre cómo identificar y asistir a las víctimas de la trata de blancas. [TEC 38.0041(a)] [TEC 11.252(c)(9)]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todo el personal que deba recibir la capacitación lo habrá completado al finalizar el primer semestre.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de orientación y consejería.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El distrito evaluará y revisará los protocolos para el manejo del virus del COVID-19 que se adapten a los requerimientos de la subvención del programa de ESSER III y proporcionará recursos, materiales generales y escolares.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los protocolos en cuanto al virus del COVID-19 reflejarán las orientaciones más recientes recibidas de la TEA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto de servicios administrativos y coordinador de servicios de salud.

#### Información Detallada de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El distrito implementará un programa de prevención del abuso de sustancias que incluya un programa de prevención del uso de cigarrillos electrónicos en los grados 7mo a 12vo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año escolar, se utilizarán diversos recursos para garantizar que todos los estudiantes que participen en el programa de Liderazgo para Adolescentes en la escuela secundaria reciban educación sobre la prevención del consumo de cigarrillos electrónicos, que a los estudiantes sancionados por consumir este tipo de cigarrillos se les asignen módulos en línea o clases presenciales para que completen y aprendan sobre los peligros de los cigarrillos electrónicos, y que todos los estudiantes de 7mo y 8vo grado reciban educación sobre la prevención del consumo de cigarrillos electrónicos de acuerdo con los procesos y procedimientos de cada campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo, y director del Departamento de Orientación, y Consejería.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

#### Información Detallada de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El distrito capacitará al personal educativo y a los estudiantes sobre las expectativas de comportamiento, incluyendo la política del distrito sobre la prevención, denuncia y procedimientos de respuesta relacionados con el acoso escolar, hostigamiento sexual (Título IX) y la violencia en las citas, mientras que para los profesores y personal que trabajen con estudiantes con comportamientos desafiantes, será sobre la TBSI. [TEC 37.0832] [TEC 11.252(3)(E)] [TEC 37.083(a)] [TEC 11.252(a)(9)] [TEC 38.0041] [TEC 37.0831] [TAC 19 103.1201(b)]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** A principios del año escolar, todo el personal recibirá capacitación sobre el Título IX. Al final del primer semestre, recibirán capacitación sobre el acoso escolar, mientras que todos los estudiantes de primaria y secundaria media recibirán capacitación contra el acoso escolar, que incluye el acoso sexual y la violencia de pareja, durante el mes de octubre.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de servicios estudiantiles y bellas artes.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

#### Información Detallada de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** El distrito proporcionará un entorno educativo alternativo a través del Centro de Aprendizaje Lighthouse a los estudiantes que están experimentando dificultades de comportamiento en su campus. (TAC 19.103.1201(b))

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Durante el año escolar 2023-2024, los estudiantes colocados en el DAEP recibirán los apoyos conductuales y académicos que necesitan para regresar a sus campus de origen preparados para alcanzar el éxito, según lo medido por un índice reducido de reincidencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto de servicios administrativos.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

#### Información Detallada de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** En el periodo escolar 2023-2024, utilizaremos los fondos suplementarios para proporcionar apoyo de comportamiento a cada uno de nuestros campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año escolar 2024, ningún grupo étnico-racial o el Departamento de Educación Especial serán identificados como significativamente desproporcionados para OSS y expulsiones en el Sistema de Calificación de Responsabilidad Basado en los Resultados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de servicios estudiantiles y bellas artes.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

#### Información Detallada de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** El distrito se asegurará de que cada campus disponga de la tecnología necesaria para evaluar adecuadamente a los visitantes del campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los campus dispondrán del sistema Raptor para su uso en la evaluación e identificación tanto de los empleados del distrito como de otras personas que visiten los campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto del Departamento de Servicio Administrativos, director del Departamento de Tecnología, y jefe del Departamento de Operaciones.

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito implementará estrategias que apoyen la salud mental y las necesidades de desarrollo de los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes mensuales de las comunidades en las escuelas, reporte sobre los apoyos a los estudiantes identificados como personas sin hogar o en cuidado tutelar, implementación de la documentación de apoyo para las actividades y capacitaciones requeridas por ley.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito proporcionará servicios de apoyo a los estudiantes a través de la educación del carácter.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> A finales de año escolar, todos los campus de escuela primaria habrán implementado el plan de estudios QuaverReady y Rhithm, y todos los de escuela secundaria habrán integrado el programa Capturing Kids' Hearts [Capturando los Corazones de los Niños].</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de orientación y consejería.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito aumentará la facilidad para acceder a los servicios de consejería internos y externos a través de las asociaciones comunitarias con el fin de apoyar las necesidades de salud mental y la prevención del suicidio, incluyendo una notificación a los padres de familia o tutores. [TEC 11.252(3)(B)(i)]</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El proceso de remisiones para los estudiantes que experimentan problemas de salud mental y aislamiento estará plenamente implantado a finales del primer semestre.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de orientación y consejería.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los campus del distrito integrarán prácticas de atención informadas sobre traumas en el marco del PBIS del distrito, lo que incluye incrementar la concienciación del personal y los padres de familia sobre la atención informada sobre traumas y también implementar prácticas y atención por parte del personal del distrito y del campus, y proporcionar información sobre las opciones de consejería disponibles para los estudiantes afectados por traumas o duelo. [TEC 11.252(a)(3)(E)] [TEC 11.252(a)(10)] [TEC 38.036]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los consejeros y especialistas en conducta implementarán prácticas de atención del trauma con fundamento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Orientación y Consejería, y del Departamento de Servicios para los Estudiantes y Bellas Artes.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Las escuelas secundarias del distrito proporcionarán los programas Capturando el Corazón de los Niños y CKH2, así como el apoyo del distrito, para mejorar la capacidad del personal de conectar con los estudiantes y establecer relaciones positivas con ellos y entre ellos. [TEC 11.252(3)(B)(ii)] [TEC 11.252(3)(B)(iii)]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una disminución de las remisiones de disciplina a la oficina en el nivel de secundaria para finales del año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de servicios estudiantiles y bellas artes.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El distrito implementara programas de mentores a través de las asociaciones como Queriendo al Distrito Escolar Independiente de Brazosport y Lift Up, una iniciativa de mentores facilitada por el distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes que regresen al aprendizaje presencial y tengan un mentor del distrito serán emparejados con éste al final de las segundas nueve semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de voluntarios.

**Declaración de los Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas del distrito 11.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El distrito proporcionará gestores de casos para apoyar a los estudiantes y a las familias en campus seleccionados a través de una asociación con las comunidades en las escuelas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del periodo escolar, más de 500 de los estudiantes de mayor riesgo del distrito que no están teniendo éxito en la escuela recibirán una variedad de apoyos que abordan las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas del distrito 11.

#### **Información Detallada de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** El distrito proporcionará programas después de la escuela en campus selectos para apoyar a los estudiantes a través de una asociación con el Club de Niños y Niñas del Condado de Brazoria.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, once campus del distrito serán la sede de los programas de los Clubes de Niños y Niñas después de la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

#### **Información Detallada de la Estrategia 8**

**Estrategia 8:** El distrito utilizará fondos suplementarios para coordinar los servicios de apoyo y transición a los estudiantes en situación de riesgo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del periodo escolar, más de 500 de los estudiantes de mayor riesgo del distrito que no están teniendo éxito en la escuela recibirán una variedad de apoyos que abordan las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas del distrito 11.

#### **Información Detallada de la Estrategia 9**

**Estrategia 9:** El distrito continuará la implementación del Programa de Adquisición de Fortalezas, Carácter, Empleabilidad y Habilidades para Establecer Redes de Trabajo con Determinación (ASCEND) a fin de ofrecer monitoreo adicional, supervisión, apoyo y oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes que no cuentan con un hogar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes que se encuentran sin hogar tendrán la oportunidad de desarrollar una mejor comunicación, establecimiento de metas y habilidades de empleabilidad que aumentarán su resistencia y confianza. Además, mediante el monitoreo y las intervenciones, tendrán más éxito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

#### **Información Detallada de la Estrategia 10**

**Estrategia 10:** Las escuelas primarias del distrito proporcionarán el programa CHAMPS, así como el apoyo del distrito, para mejorar la capacidad del personal de conectar con los estudiantes y establecer relaciones positivas con ellos y entre ellos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una disminución de las remisiones de disciplina a la oficina en los niveles de primaria para finales del año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de servicios estudiantiles y bellas artes.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.

### **Información Detallada de la Estrategia 11**

**Estrategia 11:** Aumentaremos la educación de los estudiantes y padres de familia sobre temas clave como el acoso escolar, la seguridad con las armas, concienciación sobre el uso de cigarrillos electrónicos y el fentanilo y, la prevención del suicidio a través del boletín escolar del Departamento de Servicios para los Estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año escolar, los estudiantes y los padres de familia tendrán acceso a información que aumentará la concienciación sobre los principales problemas de seguridad de sus hijos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Servicios para los Estudiantes, y del Departamento de Consejería y, coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 11.



**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito ofrecerá un excelente servicio de atención al cliente a todos los visitantes y partes interesadas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la encuesta anual de padres de familia, llamadas y visitas misteriosas, documentación sobre capacitación, planes finalizados de capacitación en atención al cliente para el nuevo personal de recepción.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Revisar la retroalimentación de las encuestas de fin de año para identificar áreas específicas de inquietud y oportunidades de mejora relacionadas con el servicio al cliente en la recepción.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los intercambios de ideas indicarán una mejora del servicio al cliente para el año escolar 2023-2024.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Colaborar con los administradores de los campus para comprender los problemas e inquietudes planteadas en las encuestas. Así como trabajar juntos para desarrollar programas de capacitación o recursos adaptados para abordar estas inquietudes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los intercambios de ideas indicarán una mejora del servicio al cliente para el año escolar 2023-2024.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Monitorear y evaluar la eficacia de los programas de capacitación mediante retroalimentación y encuestas de seguimiento. Así como también realizar las adaptaciones necesarias para mejorar la capacitación impartida.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los intercambios de ideas indicarán una mejora del servicio al cliente para el año escolar 2023-2024.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Establecer un calendario de visitas aleatorias a lo largo del año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los intercambios de ideas indicarán una mejora del servicio al cliente para el año escolar 2023-2024.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Compartir los resultados de las llamadas y visitas misteriosas con los administradores pertinentes de los campus, así como destacar las áreas de excelencia y las que necesitan mejoras.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los intercambios de ideas indicarán una mejora del servicio al cliente para el año escolar 2023-2024.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de marketing del distrito.

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

**Información Detallada de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Colaborar con el personal en la creación de planes de acción para mejorar el servicio al cliente basándose en la retroalimentación recibidos de las llamadas y visitas misteriosas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los intercambios de ideas indicarán una mejora del servicio al cliente para el año escolar 2023-2024.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de marketing del distrito.

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito destacará y celebrará los logros de los miembros del personal no pertenecientes al campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los pensamientos compartidos por el personal y las respuestas de opción múltiple en el Intercambio de Pensamientos mostrarán los altos niveles de satisfacción y sentimiento de aprecio.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo un inventario exhaustivo de los programas, premios e iniciativas de reconocimiento existentes para los miembros del personal no pertenecientes al campus con el fin de determinar su eficacia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se creará una lista de los programas existentes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Evaluar la eficacia y el impacto de cada programa de reconocimiento actualmente en uso.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Sólo se mantendrán para su uso continuado los programas de reconocimiento con mayor efecto.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Basados en la retroalimentación y las evaluaciones, mejoraremos y ampliaremos los programas de reconocimiento existentes y desarrollaremos otros nuevos cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los programas existentes de alto efecto y los nuevos de reconocimiento se agregarán a las actividades You Matter [Tú Importas].</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 3:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito evaluará e implementará oportunidades para maximizar el aprovechamiento de los estudiantes graduados de la Academia de Embajadores para mejorar los esfuerzos de promoción del distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los embajadores participarán en 3 o más actividades.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificar periódicamente noticias, publicaciones en redes sociales o promociones del distrito que podrían beneficiarse de una promoción adicional a nivel de campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se creará una lista de noticias, publicaciones en redes sociales o promociones del distrito, que se actualizará periódicamente y se enviará a los embajadores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Enviar correos electrónicos específicos a los graduados de la Academia de Embajadores, proporcionándoles enlaces a noticias relevantes del distrito o publicaciones en las redes sociales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Veremos un aumento en el intercambio de información a través de las redes sociales y los boletines del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Motivar a los graduados a promover estas iniciativas del distrito en sus respectivos campus compartiendo los enlaces proporcionados, difundiendo el mensaje o participando en el contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Veremos un aumento en el intercambio de información a través de las redes sociales y los boletines del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de marketing del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 2.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Identificar cualquier desafío o barrera a la que se enfrenten los graduados y que pueda impedirles utilizar eficazmente su aprendizaje en la academia con fines promocionales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se identificarán los desafíos, se abordarán y, en la medida de lo posible, se mitigarán.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de marketing del distrito

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2.

**Información Detallada de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Organizar una sesión de intercambio de ideas con algunos graduados de la Academia de Embajadores para explorar sus experiencias, éxitos y áreas en las que puede necesitarse más apoyo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las áreas identificadas se agregarán a la evaluación de las necesidades del distrito para su mejora específica en el periodo escolar 2024-2025.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de marketing del distrito.

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, el Departamento de Tecnología del distrito llevará a cabo cuatro actividades que mejorarán la infraestructura tecnológica y apoyarán las iniciativas de este.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Pruebas de la aplicación de cada actividad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Tecnología instalará fibra oscura en todo el distrito para aumentar el rendimiento de la red.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El resultado será un mayor rendimiento de las redes de todo el distrito.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Tecnología.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Departamento de Tecnología completará la implementación del Centro de Mando.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El Centro de Mando estará completamente operativo a finales del año escolar 2023-2024.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Operaciones y Tecnología y Director del Departamento de Tecnología.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Departamento de Tecnología hará énfasis en la concienciación sobre la ciberseguridad de todo el personal del distrito.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> A finales de año escolar, cada miembro del personal recibirá capacitación.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Tecnología, y Coordinador del Departamento de Seguridad y Protección.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 3.</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito asignará fondos estatales y federales para apoyar el programa de enseñanza general del distrito y abordar la pérdida de aprendizaje que resulte en que todo el grupo de estudiantes cumpla o supere los objetivos de la categoría de Cumplimientos a nivel de grado de lectura y matemáticas para las metas de alfabetización temprana y aritmética elemental, y una mejora del 10% o más en la categoría de cumplimiento en todas las pruebas de STAAR para cada grupo racial/étnico y de población de programas especiales identificado como de bajo rendimiento en el 2023. (Cumplimiento fiscal federal y estatal).

### Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de los resultados de la prueba de STAAR, responsabilidad estatal y RDA, resultados de las evaluaciones de lectura y matemáticas del distrito.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito apoyará la intervención temprana de educación especial suplementaria proporcionando fondos para el Preescolar de IDEA-B para satisfacer las necesidades suplementarias como el personal docente, la intervención, el desarrollo profesional, los suplementos y materiales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del progreso individualizado y del rendimiento académico de los estudiantes en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de servicios especiales.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 5.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito apoyará la enseñanza suplementaria de educación especial en las escuelas primarias, escuelas secundarias medias y secundarias, proporcionando fondos de IDEA-B para satisfacer las necesidades suplementarias como el personal docente, la intervención, el desarrollo profesional, los suplementos y materiales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del progreso individualizado y del rendimiento académico de los estudiantes en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de servicios especiales.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 5.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El distrito apoyará la adquisición lingüística y de contenidos proporcionando financiamiento local y federal para necesidades suplementarias como personal, capacitación y reembolso de certificación ESL, intervención, actividades familiares y de participación, suministros, capacitación de liderazgo y materiales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El distrito coordinará con la ESC de la Región 4 para contratar, identificar y atender a los estudiantes migrantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Más posters informativos sobre los migrantes expuestos visiblemente en cada campus (proporcionados por la Región 4). El 90% de las encuestas a migrantes devueltas por los padres de familia y/o tutores. Aumento del número de estudiantes identificados como migrantes a través de la inscripción en línea y en papel.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Adquisición Lingüística, y superintendentes adjunto de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El distrito proporcionará servicios relacionados con McKinney-Vento y el Título I a los estudiantes que hayan sido identificados como estudiantes sin hogar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes identificados como personas sin hogar recibirán los apoyos y servicios necesarios para que aumente el número de estudiantes que pasen al grado siguiente, lo que se traducirá en una reducción del índice de deserción escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo, y superintendente adjunto del Departamento de Servicios Administrativos.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El distrito proveerá personal, programas, materiales, sesiones de desarrollo profesional y servicios diseñados para mejorar y aumentar el programa de educación general para todos los estudiantes (como en situación de riesgo, educación especial, económicamente en desventaja, de educación general, entre otros...). Incluyendo: Los materiales, suplementos, servicios, y recursos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los grupos de estudiantes del distrito con bajo rendimiento académico en el 2022 van a cerrar la brecha entre el rendimiento académico del grupo y tanto el del estado como de los grupos que tradicionalmente tienen un rendimiento académico más alto en las evaluaciones de la prueba de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas estatales y federales.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.



#### Información Detallada de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El distrito va a apoyar, monitorear y proporcionar activamente fondos y recursos que estén alineados con las necesidades y objetivos de participación de los padres de familia y de las familias de los campus de las escuelas de Título I, Parte A. El distrito ofrecerá los planes de mejora del distrito y del campus en inglés y en español.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año, todos los Programas Escolares de Título I, Parte A del distrito reportarán un aumento en la participación de los padres de familia durante el periodo escolar 2020-2021.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas federales.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

#### Información Detallada de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Proporcionar un programa eficaz y completo para estudiantes dotados y talentosos a todos los que reúnan los requerimientos del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% o más de los estudiantes identificados como parte del programa de GT obtendrán un puntaje en el estándar de la categoría de dominio a nivel de grado o superior en todas las pruebas de STAAR, mientras que el 75% o más en las escuelas secundarias se inscribirán en clases avanzadas o tomarán cursos de crédito dual y, cumplirán con el criterio de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) de acuerdo con el programa de CCMR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Estudios Académicos Avanzados, superintendente del Departamento del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

#### Información Detallada de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** El distrito utilizará la Asignación para Educación Temprana para dotar adecuadamente de personal y apoyar la educación de los estudiantes de prekínder a 3er grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

#### Información Detallada de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** El distrito apoyará activamente, monitoreará y proporcionará recursos a las escuelas privadas sin fines de lucro elegibles y participantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Proporcionar ayuda a los estudiantes y profesores de las escuelas privadas sin ánimo sin fines lucro participantes que reúnan los requerimientos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas estatales y federales.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

### **Información Detallada de la Estrategia 11**

**Estrategia 11:** El distrito utilizará los fondos de la subvención TEHCY y ARP para estudiantes sin hogar a fin de continuar con la implementación del programa ASCEND que proporcionará apoyo envolvente adicional y tutoría a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes identificados como personas sin hogar recibirán los apoyos y servicios necesarios para promover a un mayor número de estudiantes al siguiente grado, y eso se traducirá en una reducción del índice de deserción escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa para Estudiantes en situación de riesgo, y superintendente adjunto de servicios administrativos.

**Responsabilidad Basada en Resultados - Plan de Equidad**

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas del distrito 5.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, el distrito desarrollará programas para atraer y retener personal altamente eficaz.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de retención y desarrollo del profesorado y de participación en el bienestar.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asociarse con la Región 4 y la universidad Brazosport para implementar el programa de Aprendizaje Registrado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se elaborará un MOU para definir la asociación. En el programa participarán 50 o más aprendices.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Asegurarse de que los aprendices reciban la tutoría y el apoyo adecuado que necesitan para tener éxito colocándolos estratégicamente por todo el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Utilizando la información de las entrevistas, las evaluaciones de las necesidades de los campus y las entrevistas con los profesores locales se asignarán a todos los aprendices a posiciones de trabajo que promuevan su éxito de acuerdo con los lineamientos de su RAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Identificar oportunidades de financiación (federal, estatal, local y privada) para sostener el Programa de Aprendices Registrados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> A finales de año, el distrito presentará dos o tres propuestas de subvención y habrá identificado una financiación local sostenible para el programa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>

<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Establecer asociaciones con las facultades de educación de las universidades y buscar/conseguir memorandos de entendimiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> En seis meses, el distrito habrá firmado un MOU con dos nuevas universidades.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El distrito proporcionará un estipendio de retención a los profesores y al personal que regrese al distrito como estrategia del Departamento de Recursos Humanos para retener al personal de calidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La retención por distrito será superior al 90%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas estatales y federales.</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Implementar el programa de asignación de incentivos a los profesores para recompensar a los que reduzcan las lagunas de aprendizaje y, mediante la evaluación, demuestran los logros académicos de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El programa de asignación de incentivos para los profesores diseñado por el coordinador del Departamento de Aprendizaje Profesional, e implementará el diseño planificado para evaluar a todos los profesores elegibles a fin de determinar el logro académico de los estudiantes en sus áreas de perspectiva y recompensar monetariamente a los que si cumplen con los criterios predeterminados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Utilizar la financiación del programa de ESSER para proporcionar un programa de reconocimiento y bienestar a fin de apoyar las estrategias de adquisición y retención de talento del Departamento de Recursos Humanos del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El programa de reconocimiento y bienestar apoyará el esfuerzo del Departamento de Recursos Humanos por mantener nuestra continuidad de servicios mediante la adquisición y retención de personal, proporcionando una solución de compromiso de los empleados fácil de usar y eficaz que apoye tanto a dicho departamento como el bienestar del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El distrito asignará profesores sustitutos preferentes a los campus a fin de ayudar a cubrir las vacantes con respecto a estos profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentará el porcentaje de asignaciones cubiertas por los profesores sustitutos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 8.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024 el distrito se asegurará de que los profesores reciban un desarrollo profesional de alta calidad que apoye sus esfuerzos por mejorar la enseñanza en el salón de clases y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Desarrollo profesional del distrito, informes sobre el progreso del plan de desarrollo profesional de Eduphoria.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el plan de sesiones de desarrollo profesional del distrito haciendo énfasis en la mejora del nivel pedagógico en los salones de clase de las asignaturas básicas y en el desarrollo del liderazgo de los directores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al final del año escolar, todo el personal educativo completará el año correspondiente de su itinerario de las sesiones desarrollo profesional de acuerdo con la Dimensión 4.3 del T-TESS y P-TESS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Educación Secundaria.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en Resultados - Plan de Equidad</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 10.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar documentos del plan de estudios para las clases principales de kínder a 12vo grado que organizan los TEKS en unidades de estudio a fin de ofrecer orientación para llevar a cabo la secuenciación y el ritmo del aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La revisión de los documentos del plan de estudios en cuanto a la gestión del plan de estudios estará completa al 100%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación, y todos los coordinadores y/o especialistas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3, 4, 5.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores nuevos de kínder a 3ro, prekínder y 4to grado del distrito asistirán e implementarán componentes de una academia de logros de alfabetización de profesores como fase cuatro de los requerimientos de la Academia de Lectura de acuerdo al HB 3.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 65% o más de los estudiantes de 1er a 3er grado demostrarán al menos un año de crecimiento académico en la prueba de evaluación Star Renaissance, y el 56% tendrán un rendimiento a nivel de grado en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 5.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** El personal de apoyo a la infancia temprana recibirá capacitación actualizada para poder apoyar mejor a los profesores de clase.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 65% o más de los estudiantes de 1er a 3er grado demostrarán al menos un año de crecimiento académico en la prueba de evaluación Star Renaissance, y el 56% tendrán un rendimiento a nivel de grado en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes adjuntos de educación primaria: Adquisición lingüística e infancia temprana.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 5.

**Información Detallada de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** El coordinador del Departamento de Programas Federales convocará al consejo asesor de programas junto con el superintendente adjunto del Departamento del Plan de Estudios y Cumplimiento, y el DEIC para proporcionar una consulta significativa con los profesores, directores y otros líderes escolares, paraprofesionales (incluidas las organizaciones que representan a estas personas), personal especializado de apoyo educativo, padres de familia, socios de la comunidad, y otras organizaciones o socios con experiencia relevante y demostrada en programas y actividades diseñadas para cumplir con el propósito legal del Título II, Parte A.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los fondos del Título II, Parte A se asignarán adecuadamente.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas federales.

**Plan de Equidad**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5.

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

**Total de fondos de la SCE:** \$5,604,623.00

**Total de los ETC Financiadas por la SCE:**5

**Breve Descripción de los Servicios y/o Programas de la SCE**

Los fondos estatales de educación compensatoria incluyen una reserva del distrito y asignaciones de los campus para proporcionar apoyo suplementario para el programa educativo regular y los estudiantes en riesgo. Estos programas y servicios proporcionan oportunidades adicionales de aprendizaje, tutorías, la escuela de verano actual (plan de educación del HB 4545), intervención, apoyo a la dislexia y suplementario de personal, y suministros y materiales adicionales. Estos fondos también apoyan o proporcionan DAEP y AEP a los campus.

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Darrel Johnson	Responsable del control de asistencia	1
Esmeralda Ayala	Responsable del control de asistencia	1
Gary Jones	Responsable del control de asistencia	1
Julie Engelking	Coordinador del programa para estudiantes en situación de riesgo	1
Sharon Ritchie	Mentor/Voluntario del programa de enlace	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Sherry Phillips	Director de Programas Federales	Título I, parte A	0.5



# Políticas, Procedimientos y Requerimientos

El Plan de Mejora del Distrito aborda las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos. El distrito los abordará e imprimirá junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Toma de decisiones y planificación de la evaluación de políticas	Ron Redden	7/17/2023	Ron Redden	10/16/2023
Contratación de profesores y paraprofesionales	Kristi Kirschner/Richard Yoes	5/4/2023	Ron Redden	10/16/2023
Preparación para la educación superior	Brian Cole	5/4/2023	Ron Redden	10/16/2023
Prevención de la deserción escolar	Julie Engelking	10/28/2023	Ron Redden	10/16/2023
Programa de tratamiento de la dislexia	Lorin Furlow	8/4/2023	Ron Redden	10/16/2023
Abuso y abandono de niños	Allison Jasso	6/30/2023	Ron Redden	10/16/2023
Programa de salud coordinado	Molly James	4/27/2023	Ron Redden	10/16/2023
Bienestar de los Estudiantes: Gestión de la disciplina/conflictos/violencia	Amy Pope	7/27/2023	Ron Redden	10/16/2023
Bienestar de los Estudiantes: Programas de intervención en crisis y capacitación	Allison Jasso	6/30/2023	Ron Redden	10/16/2023
Prevención del acoso escolar	Amy Pope	10/31/2022	Ron Redden	10/16/2023
Servicios relacionados con el embarazo	Julie Engelking	6/30/2023	Ron Redden	10/16/2023
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Amy Pope	10/21/2022	Ron Redden	10/16/2023
Integración tecnológica	Monty Burger	5/4/2023	Ron Redden	10/16/2023
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Jay Whitehead	6/15/2023	Ron Redden	10/16/2023
Descripción del puesto para oficiales de paz y recursos así como personal de seguridad	Kristi Kirschner	4/7/2023	Ron Redden	10/16/2023